



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

<Istituto Comprensivo Statale "Orsa Maggiore">

<Via dell'Orsa Maggiore, 112 ; uffici e presidenza: via delle Costellazioni 369>

☎ 0645430913 ; 0652279409 - 📠 0652798070 ✉ rmic8b200r@istruzione.it



MODULO DEL SISTEMA DI GESTIONE PER LA
QUALITÀ

**SINTESI PROGETTO PER LA REALIZZAZIONE DEL
CURRICOLO TRIENNALE**

<MD10_P01 >
Rev 02 del
06/09/2012

TRIENNIO 2015/2018

Sezione1 - Descrittiva

1.1 Denominazione progetto

Indicare denominazione progetto e Area progettuale di riferimento

"IN FILA PER DUE...."- Progetto triennale (Area progettuale 1 – la costruzione del se')

1.2 Tipologia progetto

Indicare se si tratta di progetto che utilizza solo docenti interni da retribuire con il FIS (cod. 01) , se si avvale di esperti esterni pagati con il contributo dell'utenza, (cod.02), se non richiede alcuna forma di finanziamento (cod.03)

Cod. 01

1.2 Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto (ogni progetto deve avere un solo responsabile)

Sandra Evangelisti

1.3 Requisiti del progetto

Indicare a quali bisogni formativi il progetto risponde

L'UTILIZZO DEI MATERIALI SVOLTO IN MODO AUTONOMO E CON LA MEDIAZIONE DELL'ADULTO,PROMUOVERÀ LA CAPACITÀ DI OSSERVARE FATTI,OGGETTI,EVENTI ,E SITUAZIONI, CON L'UTILIZZO DI TUTTI I SENSI,OSSERVANDO,SCOPRENDO E DESCRIVENDO LE QUALITÀ E LE PROPRIETÀ FISICHE DEGLI OGGETTI, E SVILUPPANDO LE CAPACITÀ DI UTILIZZARLI PER ATTIVITÀ MANUALI E COSTRUTTIVE.

- promuovere e sviluppare le capacità di raggruppare,classificare,ordinare e seriare in base a una o più caratteristiche: (colore,forme,spessore peso,grandezza,altezza,capacità,genere,funzione) favorendo la possibilità di confrontare, porre in relazione,fare previsioni,formulare ipotesi.
- Promuovere le capacità di osservare, esplorare,ragionare, conoscere, progettare e formulare ipotesi, per: **imparare ad imparare**

Elaborato da RQI

Verificato da RQI

Approvato da DS

PAG. 1/6

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire e gli standard di valutazione

Obiettivi:

Obiettivi per 3 anni:

- Saper riconoscere i colori primari
- Saper riconoscere le forme (cerchio e quadrato)
- Saper classificare oggetti in base a un criterio (per colore o per forma)
- Sapersi orientare nello spazio
- Stabilire la posizione di un oggetto rispetto all'ambiente e a se stesso
- Conoscere il significato di : dentro-fuori, alto-basso, sopra-sotto, vicino-lontano
- Saper confrontare la lunghezza di due oggetti
- Saper ordinare cronologicamente una sequenza di tre immagini.

Obiettivi per 4 anni:

- Saper riconoscere e denominare i colori
- Saper riconoscere le forme (cerchi, quadrato, triangolo)
- Saper classificare oggetti in base a uno o due criteri
- Stabilire la posizione di un oggetto rispetto all'ambiente e a se stessi
- Distinguere una linea chiusa da una aperta
- Conoscere il significato di: dentro-fuori, sopra-sotto, aperto-chiuso, alto-basso, vicino-lontano, davanti-dietro
- Saper confrontare la lunghezza di due oggetti
- Saper confrontare la grandezza di due oggetti
- Saper ordinare tre oggetti rispetto alla lunghezza e alla grandezza
- Saper valutare piccole quantità di oggetti
- Saper far uso delle dita per piccoli conteggi
- Saper ordinare cronologicamente le sequenze di una breve storia

Obiettivi per 5 anni:

- Saper classificare oggetti in base ad uno/due criteri
- Saper riconoscere e denominare forme (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)
- Saper stabilire la posizione degli oggetti rispetto all'ambiente e a se stessi
- Saper individuare le relazioni spaziali fondamentali (sopra-sotto, dentro-fuori, destra-sinistra...)
- Sapersi orientare su un facile percorso
- Saper trovare l'uscita da un facile labirinto
- Saper confrontare la lunghezza di due oggetti
- Saper confrontare la grandezza di due oggetti
- Saper ordinare più oggetti rispetto alla lunghezza e alla dimensione
- Saper mettere in relazione due oggetti
- Saper recitare la successione numerica entro il 20
- Saper valutare numericamente piccole quantità di oggetti
- Saper costruire degli insiemi
- Comparare due o più insiemi e riconoscerli come equipotenti o non equipotenti
- Conoscere il ciclo della giornata
- Conoscere il ciclo della settimana
- Risolvere facili problemi
- Riordinare in sequenza una storia

Standard di valutazione:

Capacità di saper raggiungere gli obiettivi proposti attraverso schede operative o attività riportate nella sezione metodologia

1.5 Destinatari**1.5.1: Classi coinvolte**

B-D-E-F

1.5.2 Numero alunni coinvolti

56 bambini di tre anni

di cui con handicap

di cui Rom

Elaborato da RQI	Verificato da RQI	Approvato da DS	PAG. 3/ 6
------------------	-------------------	-----------------	-----------

1.6 Organizzazione

1.6.1 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro

Il progetto ha durata triennale . Avra' inizio nel mese di gennaio e terminera' nel mese di maggio per un totale di 9 incontri a gruppo (spazio comune) + 5 incontri all'interno della propria sezione e un incontro collettivo di verifica finale .

Nel primo anno sara' rivolto ai bambini di tre anni; nel secondo anno ai bambini di quattro e nel terzo anno ai bambini di 5 anni.

Per i bambini di tre anni sono previsti 3 gruppi per un totale di 15 incontri (tenuti dalle docenti Proni e Evangelisti)

Fasi operative (comuni per il triennio):

Le attività proposte ai bambini vanno dal consolidamento del concetto di numero, alla percezione e denominazione delle forme geometriche e da tutto ciò che con esse si può fare, dalla tassellazione del piano, alla percorribilità dello spazio.

Gli incontri sono finalizzati al raggiungimento degli obiettivi descritti nella sezione apposita.

Il progetto sara' cosi' strutturato :

1. 9 incontri collettivi operativi (a gruppo) basati sul gioco e sul gioco motorio, la conversazione, le attività di vita quotidiana , la scansioni di ritmi e cicli temporali, tombole, memory, blocchi logici, gioco dell'oca...
2. al termine di ogni incontro verranno consegnate delle schede da svolgere nella propria sezione per il consolidamento dell'argomento trattato
3. scheda di verifica finale e test di verifica attitudinale
4. I bambini di 5 anni parteciperanno alle **Olimpiadi di Matematica organizzate da "Gioia Mathesis"**, un'organizzazione che si occupa di ricerca in didattica della matematica

1.6.2 Metodologie utilizzate

Descrivere le metodologie didattiche utilizzate nelle diverse fasi. Indicare l'eventuale rapporto con altre istituzioni

La metodologia didattica sara' organizzata in modo da promuovere l'osservazione, l'esplorazione , la ricerca, la scoperta e la formulazione di ipotesi sulle realtà che ci circondano, favorendo e promuovendo una prima sistematizzazione delle curiosità e delle ipotesi sul mondo che ci circonda, promuovendo anche in modo consapevole ed organizzato, atteggiamenti di scoperta , interesse e progettazione suscitando e stimolando domande in merito al **chi?- che cosa?- come?- quando ?- perché?**.

1.6.3 Interventi di esperti esterni

Indicare la funzione e le modalità di intervento di eventuali esperti esterni.

1.6.4 Monitoraggio

Indicare le modalità di monitoraggio del progetto (in itinere e finale), di misurazione degli obiettivi raggiunti e di efficacia dell'eventuale esperto esterno

- Griglie di osservazione (iniziale e finale);
- La verifica sarà basata sull'osservazione sistematica ed occasionale e si concretizzerà mediante la raccolta di informazioni durante le diversificate attività proposte.
- Scheda di valutazione finale

1.7 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

docenti

Insegnanti partecipanti	Ore funzionali previste (numero)	Ore aggiuntive previste (numero)	Costo ore funzionali	Costo ore aggiuntive	Totale costi (funz +agg.)
Evangelisti	10				
Proni	10				

Personale ATA

Personale partecipante	Numero ore richieste	Costo (a cura del DSGA)

Esperti esterni

Qualifica (si possono allegare nominativi e curricula di esperti da invitare alla gara pubblica)	Numero ore richieste	Costo orientativo(l'esperto esterno non può essere retribuito con il F.I.S.)

Elaborato da RQI	Verificato da RQI	Approvato da DS	PAG. 5/ 6
------------------	-------------------	-----------------	-----------

1.8 Beni e servizi
<i>Indicare le risorse logistiche ed organizzative già esistenti che si prevede di utilizzare per la realizzazione</i>
Sezioni della scuola dell'infanzia, biblioteca, giardino, laboratorio manipolativo, aula LIM, laboratorio multimediale con pc
1.9 Beni da acquistare
<u>Indicare i beni da acquistare e un preventivo di massima delle spese da sostenere per tale acquisto</u>
<p>Sussidi didattici : Cubetti colorati, Tamgram, forme e figure, incastrini logici (trovo la giusta metà), associazione di luoghi e animali, prima e dopo, numeri tattili, tavole delle operazioni, mani infilo e conto, blocchi logici grandi, cd multimediali</p> <p>Materiale di facile consumo: fogli da disegno, carta da pacchi, cartoncino bristol colorato, cartone, carta per collage, colori a cera, colori a dita, pennelli, vinavil, toner per stampante</p>

Data

Firma referente